

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Заветинского района

МБОУ "Шебалинская СОШ им. В.И.Фомичёва"

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета МБОУ «Шебалинская
СОШ им. В. И. Фомичёва»

Протокол № 1 от 04.08.2025г

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР МБОУ «Шебалинская
СОШ им. В. И. Фомичёва»
 О. В. Крылова
Протокол № 1 от 05.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МБОУ «Шебалинская СОШ
им. В. И. Фомичёва»
 В. Н. Зайцев
Приказ № 71 от 06.08.2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7141188)

учебного предмета «Сказки Тихого Дона»

для обучающихся 2 классов

х.Шебалин 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Сказки Тихого Дона"

Программа по учебному курсу «Сказки Тихого Дона» на уровне начального общего образования для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта **начального** общего образования (далее — ФГОС НОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС НОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Рабочая программа курса «Сказки Тихого Дона» на уровне начального общего образования для обучающихся 2 класса общеобразовательной организации составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.

- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

-приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

-приказа Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220))

Программа по учебному курсу «Сказки Тихого Дона» обеспечивает становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Программа по учебному курсу «Сказки Тихого Дона» направлена на формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, на общее развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Сказки Тихого Дона»

Целями изучения учебного курса «Сказки Тихого Дона» на уровне начального общего образования являются:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста;

овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации.

Курс предназначен для ознакомления учащихся начальной школы с культурой Донского края и обычаями казачества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Сказки Тихого Дона" в учебном плане количество часов, отведенных для изучения учебного курса «Сказки Тихого Дона», составляет во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), которые выделены из части формируемой участниками образовательных отношений с целью усиления формирования навыков читательской грамотности.

В 2025-2026 учебном году

во 2 классе – 1 час выпадает на праздничный день 01.05.2026.

В связи с фактическим количеством учебных дней, с учётом годового календарного учебного графика на 2025-2026 учебный год, расписания занятий во 2 классе, выполнение рабочей программы курса «Сказки Тихого Дона» будет обеспечено в полном объёме за счет блоковой подачи материала, уроков повторения и резервных часов: 22.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Сказки Тихого Дона"

2 КЛАСС

1. История донских сказок (3 часа)

Тематические особенности донских сказок. Истории сказок Дона.

2. Сказки Тихого Дона (9 часов)

Русская народная донская сказка, бытовые сказки Дона, сказки о животных, волшебные сказки.

3. Духовный мир донской сказки (9 часов)

Герои сказок, сказочные герои на картинах художников, донские сказки в красках и пазлах.

4. Литературная донская сказка (9 часов)

Герои литературных сказок, особенности донской литературной сказки.

5. Проекты (4 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Сказки Тихого Дона» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы учебного курса «Сказки Тихого Дона» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса «Сказки Тихого Дона» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Сказки Тихого Дона» к концу обучения во 2 классе:

- понимать ценность чтения и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить отражение нравственных ценностей, традиций, быта;
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	История донских сказок	3	0	0	infourok.ru https://scarb.ru/literatura/skazki-byliny-bylichki-bajki/donskie-kazachi-skazki/ https://litresp.ru/chitat/ru/Г/golovachev-v/donskie-skazki
2	Сказки Тихого Дона	9	0	0	https://litlife.club/books/286030/read http://chkalov.blogs.donlib.ru/2022/05/18/o-skazkah-tihogo-dona/
3	Духовный мир донской сказки	9	0	0	https://litlife.club/books/175668/read https://vk.com/wall-170139179_7183
4	Литературная донская сказка	9	0	0	https://litlife.club/books/175668/read https://vk.com/wall-170139179_7183
5	Проекты	4	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы			
				План	Факт	
1	Вводное занятие. Здравствуй, донская сказка!	1	0	05.09.2025		
2	История донских сказок	1	0	12.09.2025		
3	Тематические особенности донских сказок.	1	0	19.09.2025		
4	Русская народная донская сказка.	1	0	26.09.2025		
5	Сказка «Душа – голубица»	1	0	03.10.2025		
6	Сказки о животных.	1	0	10.10.2025		
7	Сказочная викторина.	1	0	17.10.2025		
8	Бытовые сказки Дона.	1	0	24.10.2025		
9	Волшебные сказки.	1	0	07.11.2025		
10	Сказка «Молодильное яблочко»	1	0	14.11.2025		
11	В гостях у сказки. Инсценирование.	1	0	21.11.2025		
12	Сказки и сказочные герои на картинах художников.	1	0	28.11.2025		
13	Духовный мир русской сказки Дона.	1	0	05.12.2025		
14	Легенда «О счастье»	1	0	12.12.2025		
15	Донские сказки в пазлах.	1	0	19.12.2025		

16	Донские сказки в красках.	1	0	26.12.2025		
17	Что за прелесть эти сказки.	1	0	16.01.2026		
18	Сказка «Лебедь»	1	0	23.01.2026		
19	Сказочные герои.	1	0	30.01.2026		
20	Сказка «Дрёма»	1	0	06.02.2026		
21	Праздник сказок.	1	0	13.02.2026		
22	Донские литературные сказки.	1	0	20.02.2026		
23	М. Шолохов «Нахалёнок»	1	0	27.02.2026		
24	Е. Соннов «Кувшинка»	1	0	06.03.2026		
25	Л. Фомичёва Сказка «Бабочка»	1	0	13.03.2026		
26	Л.Фомичёва Сказка о пташках и букашках.	1	0	20.03.2026		
27	Сказки для малышей.	1	0	27.03.2026		
28	Сказка «Репка»	1	0	10.04.2026		
29	Сказка «Казак и рак»	1	0	17.04.2026		
30	Сказка «Завида»	1	0	24.04.2026		
31	Проект «Моя любимая донская сказка»	1	0	08.05.2026		
32	Проект «Моя любимая донская сказка»	1	0	15.05.2026		
33	Выставка творческих работ.	1	0	22.05.2026		
34	Выставка творческих работ.	1	0	22.05.2026		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0			

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Курс: Сказки Тихого Дона

Класс: 2

2025 /2026 учебный год

№ урок а	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано				
				План	Факт		

Учитель _____ (Л.П.Середа)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова

